

Leistungskonzept für das Fach Englisch

Die Lehrerinnen und Lehrer dokumentieren den individuellen Lernfortschritt und die erreichten Kompetenzen in den dafür vorgesehenen Beobachtungsbögen und geben Rückmeldung über die individuelle Lernentwicklung. Als Leistung werden nicht nur Ergebnisse, sondern auch die Anstrengungsbereitschaft und Lernfortschritte sowie das Einbringen in Partner- und Gruppenarbeiten berücksichtigt. In den Klassenstufen 3 und 4 werden diese Beobachtungen durch kurze schriftliche Arbeiten ergänzt.

Bewertungsgrundlage der Leistungen bilden die Kompetenzerwartungen des Lehrplans, die bis zum Ende der Schuleingangsphase bzw. der Klasse 4 erfüllt sein sollen. Dies geschieht insbesondere durch die Arbeit in den fünf Schwerpunkten des Bereiches Kommunikation:

- Hörverstehen/ Hörsehverstehen
- Sprechen / Sprachliches Handeln / Aussprache und Intonation
- Lesen
- Schreiben
- Sprachmittlung

Der Englischunterricht der Grundschule stellt die Fähigkeiten und Fertigkeiten der mündlichen Kommunikation in den Vordergrund. Im Bereich der Leistungsbewertung bringt dies eine deutlich stärkere Gewichtung des Hörverstehens und Sprechens gegenüber dem Leseverstehen und Schreiben mit sich (s. Zusammensetzung der Note). Darüber hinaus tritt die sprachliche Richtigkeit als Leistungskriterium in den Hintergrund.

Die Bereiche Interkulturelle Lernen, Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und Methoden werden in komplexen Lernsituationen unter Berücksichtigung der verschiedenen Erfahrungsfelder in kommunikativen Situationen mit Hilfe des Lehrwerks „Playway“ vermittelt und fließen indirekt in die Leistungsbewertung ein.

Als Grundlage für die Leistungsbewertung dienen:

- gezielte Unterrichtsbeobachtungen, diese werden in den schuleigenen Beobachtungsbögen dokumentiert
- im Klassenverband durchgeführte punktuelle Leistungsüberprüfungen, die ab Jahrgangsstufe 3 als Klassenarbeiten durchgeführt werden und den Umfang von 15 Minuten nicht überschreiten (Anregungen hierzu finden sich in Playway 3 und 4: Show what you know)

Hinweis: Zum Berechnen der Noten liegt eine Exceltabelle vor, die die festgelegte Notenzusammensetzung berücksichtigt.

Im Folgenden ist eine Übersicht über die zu erwerbenden Kompetenzen im Bereich Kommunikation- sprachliches Handeln, der durch komplexe Lernsituationen die weiteren Bereiche der Faches inkludiert, nach Jahrgangsstufen und Kompetenzstufen bzw. Noten aufgelistet.

Schuleingangsphase

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/ Hörsehverstehen	
Die Schülerinnen und Schüler:	
voll gesichert	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen selbst komplexe Sätze und Texte - erkennen Wortfolgen und Sätze wieder - erfassen Inhaltsaspekte, die über das Wesentliche hinausgehen, und setzen sie handelnd um
gesichert:	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen auch selten wiederkehrende classroom phrases - erkennen Wortfolgen und kurze Sätze wieder - erfassen Inhaltsaspekte, die über das Wesentliche hinausgehen, und setzen sie handelnd um
weitgehend gesichert:	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von Gehörtem und setzen sie handelnd um
teilweise gesichert/ Übungsbed	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen einzelne classroom phrases und Wörter - erfassen einige Inhaltsaspekte von Gehörtem und setzen sie handelnd um

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen- an Gesprächen teilnehmen & Sprechen- zusammenhängendes Sprechen	
Die Schülerinnen und Schüler:	
voll gesichert:	<ul style="list-style-type: none"> - antworten stets auch auf selten gestellte Fragen - wenden selbst selten genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an - übertragen vertraute Wörter und Sätze auf neue Sprechsituationen - sprechen mit vertrauten Sätzen zu neuen Bilderfolgen - spielen auch längere, geübte Dialoge nach - sprechen auch weniger geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster recht sicher
gesichert:	<ul style="list-style-type: none"> - antworten auf selten gestellte Fragen - wenden Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an - übertragen vertraute Wörter und Sätze zum Teil auf neue Sprechsituationen - sprechen mit vertrauten Sätzen teilweise schon zu neuen Bilderfolgen - spielen geübte Dialoge nach - sprechen geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster
weitgehend gesichert:	<ul style="list-style-type: none"> - antworten auf geläufige Fragen - wenden häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an - sprechen vertraute Wörter und Sätze und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor - sprechen mit vertrauten Sätzen zu einer bekannten Bilderfolge - spielen kurze geübte Dialoge nach - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster

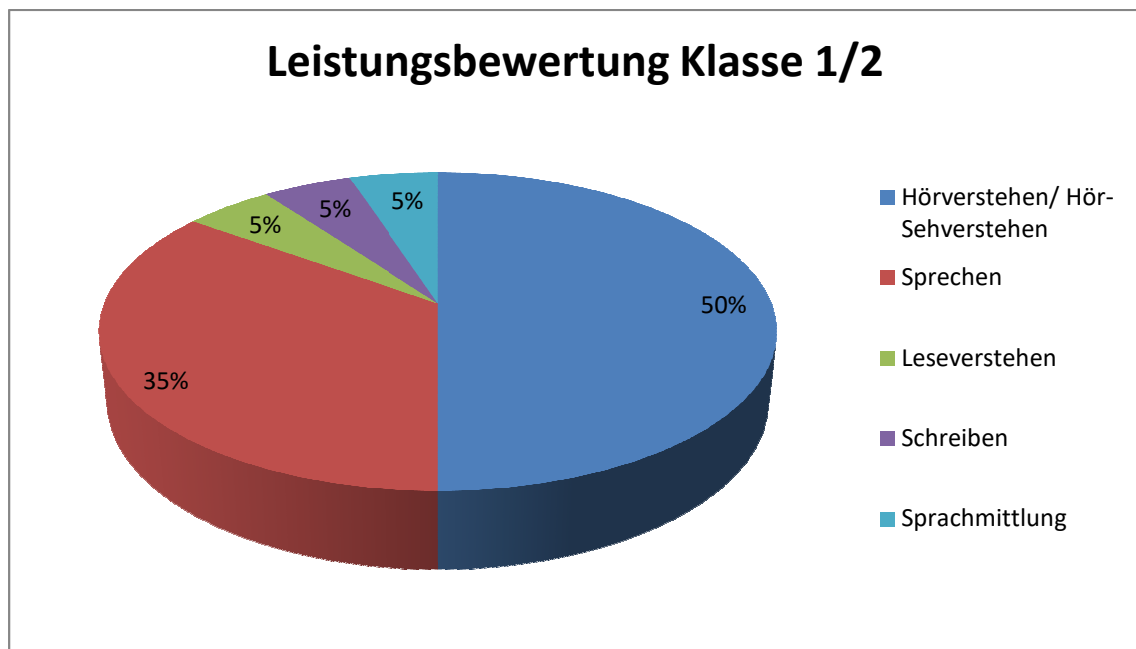
teilweise gesichert/ Übungsbedarf:	<ul style="list-style-type: none"> - antworten zum Teil auf geläufige Fragen - wenden einzelne Frage und Aussagesätze situationsgerecht an - sprechen vertraute Wörter und Sätze im Chor und tragen bekannte kurze Textteile auswendig vor - sprechen mit vertrauten Wörtern zu einer bekannten Bilderfolge - versuchen mit Hilfe, geübte kurze Dialoge nachzuspielen - beginnen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich auszusprechen - beginnen typische Klang- und Betonungsmuster zu imitieren
---------------------------------------	---

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Leseverstehen	
Die Schülerinnen und Schüler:	
voll gesichert	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen vertraute Wörter und Wortfolgen stets wieder - setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um
weitgehend gesichert:	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen vertraute Wörter stets wieder - setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um
weitgehend gesichert:	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen vertraute Wörter wieder - setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um
teilweise gesichert/ Übungsbedarf	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen einzelne vertraute Wörter wieder - setzen zum Teil einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Schreiben	
Die Schülerinnen und Schüler:	
voll gesichert	<ul style="list-style-type: none"> - schreiben Wörter und Wendungen sicher nach Vorlage - versehen Bilder mit einer Überschrift nach Vorlage - nutzen das Schriftbild für den eigenen Lernprozess
weitgehend gesichert:	<ul style="list-style-type: none"> - schreiben Wörter und Wendungen nach Vorlage - versehen Bilder mit einer Überschrift nach Vorlage - nutzen das Schriftbild für den eigenen Lernprozess
weitgehend gesichert:	<ul style="list-style-type: none"> - schreiben Wörter und einfache Wendungen nach Vorlage - versehen Bilder mit einer Überschrift nach Vorlage - nutzen das Schriftbild für den eigenen Lernprozess

teilweise gesichert/ Übungsbed	<ul style="list-style-type: none"> - bemühen sich Wörter und einfache Wendungen nach Vorlage zu schreiben - versehen einzelne Bilder mit einer Überschrift nach Vorlage - beginnen das Schriftbild für den eigenen Lernprozess zu nutzen
--------------------------------------	---

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung	
Die Schülerinnen und Schüler:	
voll gesichert	<ul style="list-style-type: none"> - geben Aspekte von Gehörtem vollständig wieder - erklären selbstständig Arbeitsaufträge oder Anleitungen eines Spieles
weitgehend gesichert:	<ul style="list-style-type: none"> - geben Teilaspekte von Gehörtem inhaltlich (nicht wortwörtlich) wieder - erklären Arbeitsaufträge oder Anleitung eines Spieles
weitgehend gesichert:	<ul style="list-style-type: none"> - geben Teilaspekte von Gehörtem mit Hilfe inhaltlich (nicht wortwörtlich) wieder - bemühen sich Arbeitsaufträge oder Anleitung eines Spieles mit Hilfestellungen zu erklären
teilweise gesichert/ Übungsbed	<ul style="list-style-type: none"> - beginnen einzelne Teilaspekte von Gehörtem wiederzugeben - erklären Arbeitsaufträge und Spielanleitungen noch nicht selbstständig



Klasse 3

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/ Hörsehverstehen (35%)	
Die Schülerinnen und Schüler:	
Note 1	<ul style="list-style-type: none">- folgen dem classroom discourse und setzen Informationen zügig und sicher um- verstehen kindgemäße Texte und entnehmen ihnen nahezu alle Informationen
Note 2	<ul style="list-style-type: none">- folgen dem classroom discourse und setzen Informationen selbstständig um- verstehen kindgemäße Texte und entnehmen ihnen viele Informationen
Note 3	<ul style="list-style-type: none">- folgen dem classroom discourse und setzen Informationen um- verstehen kindgemäße Texte und entnehmen ihnen wesentliche Informationen
Note 4	<ul style="list-style-type: none">- folgen dem classroom discourse und setzen die Informationen in der Gruppe um- verstehen kindgemäße Texte und entnehmen ihnen einzelne Informationen
Note 5	<ul style="list-style-type: none">- entnehmen die Informationen nicht selbstständig und nur mit Hilfestellung- folgen dem classroom discourse nicht

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen- an Gesprächen teilnehmen & Sprechen- zusammenhängendes Sprechen	
Die Schülerinnen und Schüler:	
Note 1	<ul style="list-style-type: none">- beteiligen sich stets aktiv an Unterrichtsgesprächen- kommunizieren partnerbezogen und benutzen dabei einen umfangreichen Wortschatz- agieren sicher und selbstständig in Rollenspielen- beschreiben Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle bereits sicher und sehr ausführlich- sprechen vertraute Wörter und Redewendungen korrekt aus
Note 2	<ul style="list-style-type: none">- beteiligen sich aktiv an Unterrichtsgesprächen- kommunizieren partnerbezogen und wenden dabei sicher den bisher erworbenen Wortschatz an- agieren selbstständig in Rollenspielen- beschreiben Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle sicher- sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus
Note 3	<ul style="list-style-type: none">- beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen- kommunizieren partnerbezogen mit einfachen sprachlichen Mitteln- agieren in Rollenspielen zunehmend selbstständig- beschreiben Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle- sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus

Note 4	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich unregelmäßig an Unterrichtsgesprächen - versuchen partnerbezogen zu kommunizieren und nutzen dabei einfache sprachliche Mittel - agieren in Rollenspielen mit Unterstützung - beschreiben Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle mit einfachen Redemitteln - beginnen vertraute Wörter und Redewendungen korrekt auszusprechen
Note 5	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich kaum und nur nach Aufforderung an Unterrichtsgesprächen - haben große Schwierigkeiten partnerbezogen zu kommunizieren - verschließen sich gegenüber Rollenspielen - nutzen selbst einfache, vertraute Redewendungen nicht

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln
Schwerpunkt: Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler:

Note 1	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen Texte, schriftliche Aussagen und Erklärungen in einem bekannten Kontext und setzen sie zügig und sicher um
Note 2	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen Texte, schriftliche Aussagen und Erklärungen in einem bekannten Kontext und setzen sie zügig um
Note 3	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen Texte, schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen in einem bekannten Kontext und setzen sie um
Note 4	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen bedingt Texte, schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen in einem bekannten Kontext und setzen sie teilweise um
Note 5	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen Texte, schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen in einem bekannten Kontext kaum und setzen sie nur mit Hilfe um

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln
Schwerpunkt: Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler:

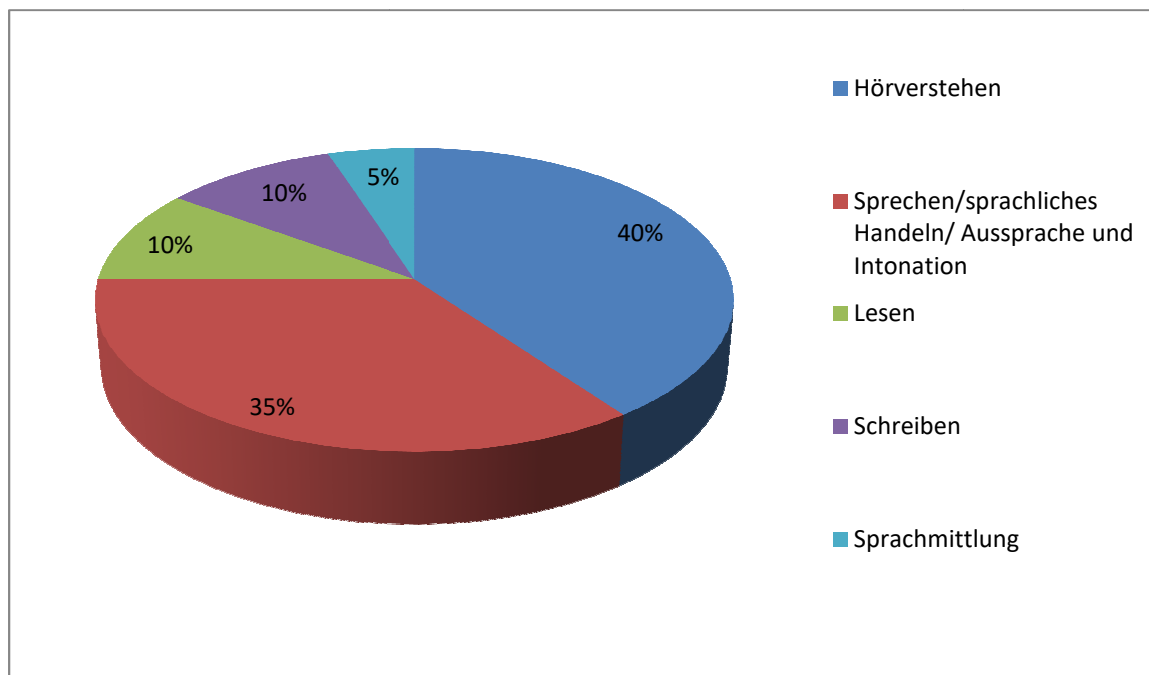
Note 1	<ul style="list-style-type: none"> - beschriften Bilder nach Vorlage - lösen und erstellen umfangreiche Rätsel - verfassen Texte durch Ergänzen von vorgegebenen Textbausteinen
Note 2	<ul style="list-style-type: none"> - beschriften Bilder nach Vorlage - lösen und erstellen Rätsel - verfassen Texte durch Ergänzen von vorgegebenen Textbausteinen

Note 3	<ul style="list-style-type: none"> - beschriften Bilder nach Vorlage - lösen und erstellen einfache Rätsel - verfassen kurze Texte durch Ergänzen von vorgegebenen Textbausteinen
Note 4	<ul style="list-style-type: none"> - beschriften Bilder nach Vorlage - lösen und erstellen einfache Rätsel mit Hilfe - verfassen kurze Texte durch Ergänzen von vorgegebenen Textbausteinen mit Hilfe
Note 5	<ul style="list-style-type: none"> - beschriften Bilder mit Unterstützung nach Vorlage - können auch mit Hilfe vorgegebener Textbausteine keine kurzen, sinnvollen Texte verfassen

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln
Schwerpunkt: Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler:

Note 1	<ul style="list-style-type: none"> - geben Informationen aus mündlichen englischsprachigen Äußerungen und schriftlichen englischsprachigen Texten sinngemäß weiter - geben Inhalte von Gelesenem- auch unter Zuhilfenahme eines Bildwörterbuches- auf Deutsch wieder
Note 2	<ul style="list-style-type: none"> - geben Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen und einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten sinngemäß weiter - geben Einzelheiten von Gelesenem- auch unter Zuhilfenahme eines Bildwörterbuches- auf Deutsch wieder
Note 3	<ul style="list-style-type: none"> - geben weitestgehend Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen und einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten sinngemäß weiter - geben weitestgehend Inhalte von Gelesenem- auch unter Zuhilfenahme eines Bildwörterbuches- auf Deutsch wieder
Note 4	<ul style="list-style-type: none"> - geben teilweise Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen und einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten sinngemäß weiter - geben teilweise Einzelheiten von Gelesenem auf Deutsch wieder
Note 5	<ul style="list-style-type: none"> - geben nur mit Hilfe Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen und einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten sinngemäß weiter - geben Einzelheiten von Gelesenen nur mit Hilfestellungen auf Deutsch wieder



Klasse 4

Schwerpunkt: Hörverstehen/ Hörsehverstehen Bereich Hörverstehen/ Hörsehverstehen	
Die Schülerinnen und Schüler:	
Note 1	<ul style="list-style-type: none"> - folgen dem classroom discourse und setzen Informationen zügig und sicher um - verstehen kindgemäße Texte und entnehmen ihnen nahezu alle Informationen
Note 2	<ul style="list-style-type: none"> - folgen dem classroom discourse und setzen Informationen selbstständig um - verstehen kindgemäße Texte und entnehmen ihnen viele Informationen
Note 3	<ul style="list-style-type: none"> - folgen dem classroom discourse und setzen Informationen um - verstehen kindgemäße Texte und entnehmen ihnen wesentliche Informationen
Note 4	<ul style="list-style-type: none"> - folgen dem classroom discourse und setzen die Informationen in der Gruppe um - verstehen kindgemäße Texte und entnehmen ihnen einzelne Informationen
Note 5	<ul style="list-style-type: none"> - entnehmen die Informationen nicht selbstständig und nur mit Hilfestellung - folgen dem classroom discourse nicht

**Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln
Schwerpunkt: Sprechen- an Gesprächen teilnehmen &
Sprechen- zusammenhängendes Sprechen
Schwerpunkt: Aussprache und Intonation**

Die Schülerinnen und Schüler:	
Note 1	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich stets aktiv an Unterrichtsgesprächen - kommunizieren partnerbezogen und benutzen dabei einen umfangreichen Wortschatz - agieren sicher und selbstständig in Rollenspielen - beschreiben Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle bereits sicher und sehr ausführlich - berichten und erzählen häufig und ausführlich von Ereignissen und Erlebnissen - sprechen vertraute Wörter und Redewendungen korrekt aus - übertragen vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter und Sätze
Note 2	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich aktiv an Unterrichtsgesprächen - kommunizieren partnerbezogen und wenden dabei sicher den bisher erworbenen Wortschatz an - agieren selbstständig in Rollenspielen - beschreiben Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle sicher - berichten und erzählen ausführlich von Ereignissen und Erlebnissen - sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus - übertragen vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter und Sätze
Note 3	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen - kommunizieren partnerbezogen mit einfachen sprachlichen Mitteln - agieren in Rollenspielen zunehmend selbstständig - beschreiben Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle - erzählen und berichten über Ereignisse und Erlebnisse - sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus - übertragen vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter und Sätze
Note 4	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich unregelmäßig an Unterrichtsgesprächen - versuchen partnerbezogen zu kommunizieren und nutzen dabei einfache sprachliche Mittel - agieren in Rollenspielen mit Unterstützung - beschreiben Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle mit einfachen Redemitteln - beginnen von Ereignissen und Erlebnissen kurz zu erzählen - beginnen vertraute Wörter und Redewendungen korrekt auszusprechen
Note 5	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich kaum und nur nach Aufforderung an Unterrichtsgesprächen - haben große Schwierigkeiten partnerbezogen zu kommunizieren - verschließen sich gegenüber Rollenspielen - nutzen selbst einfache, vertraute Redewendungen nicht

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln

Schwerpunkt: Leseverstehen

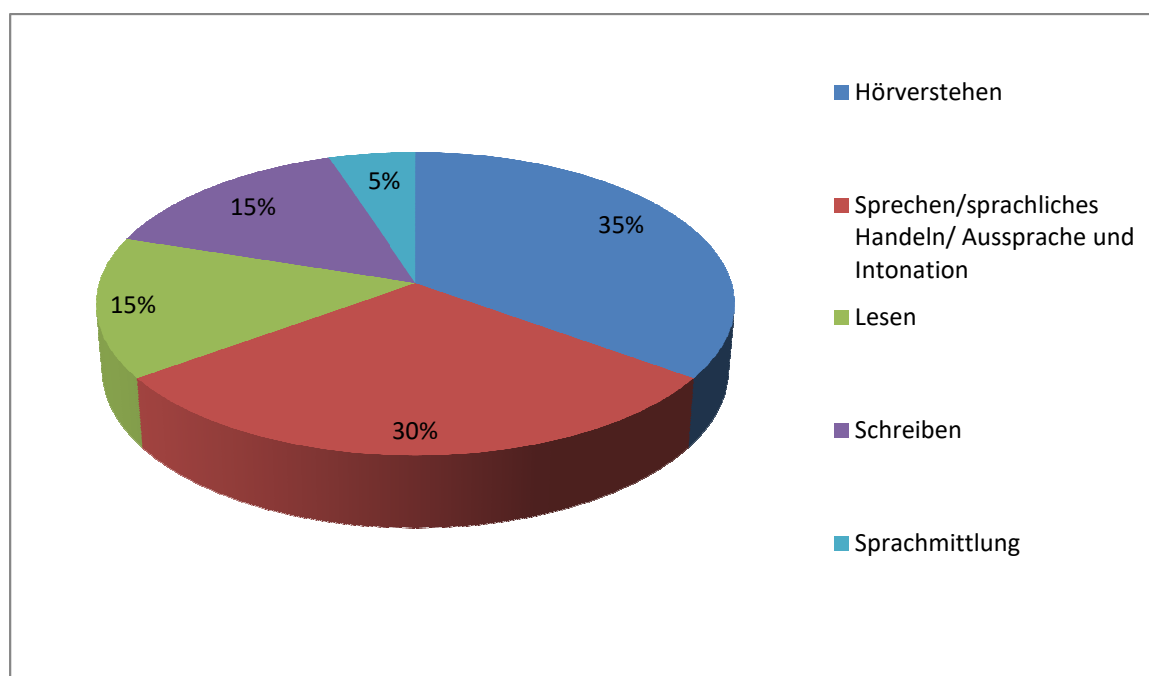
Die Schülerinnen und Schüler:	
Note 1	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen Texte, schriftliche Aussagen und Erklärungen in einem bekannten Kontext und setzen sie zügig und sicher um

Note 2	- verstehen Texte, schriftliche Aussagen und Erklärungen in einem bekannten Kontext und setzen sie zügig um
Note 3	- verstehen Texte, schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen in einem bekannten Kontext und setzen sie um
Note 4	- verstehen bedingt Texte, schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen in einem bekannten Kontext und setzen sie teilweise um
Note 5	- verstehen Texte, schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen in einem bekannten Kontext kaum und setzen diese nur mit Hilfe um

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Schreiben	
Die Schülerinnen und Schüler:	
Note 1	<ul style="list-style-type: none"> - beschriften Bilder nach Vorlage - lösen und erstellen umfangreiche Rätsel - verfassen schon längere Texte durch Ergänzen von vorgegebenen Textbausteinen - fertigen lernunterstützende Notizen an
Note 2	<ul style="list-style-type: none"> - beschriften Bilder nach Vorlage - lösen und erstellen umfangreichere Rätsel - verfassen Texte durch Ergänzen von vorgegebenen Textbausteinen - fertigen lernunterstützende Notizen an
Note 3	<ul style="list-style-type: none"> - beschriften Bilder nach Vorlage - lösen und erstellen einfache Rätsel - verfassen kurze Texte durch Ergänzen von vorgegebenen Textbausteinen - fertigen lernunterstützende einfache Notizen an
Note 4	<ul style="list-style-type: none"> - beschriften Bilder nach Vorlage - lösen und erstellen einfache Rätsel mit Hilfe - verfassen kurze Texte durch Ergänzen von vorgegebenen Textbausteinen mit Hilfe - fertigen lernunterstützende einfache Notizen an
Note 5	<ul style="list-style-type: none"> - beschriften Bilder mit Unterstützung nach Vorlage - können auch mit Hilfe vorgegebener Textbausteine keine kurzen, sinnvollen Texte verfassen

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung
--

Die Schülerinnen und Schüler:	
Note 1	<ul style="list-style-type: none"> - geben Informationen aus mündlichen englischsprachigen Äußerungen und schriftlichen englischsprachigen Texten sinngemäß weiter - geben Inhalte von Gelesenem- auch unter Zuhilfenahme eines Bildwörterbuches- auf Deutsch wieder
Note 2	<ul style="list-style-type: none"> - geben Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen und einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten sinngemäß weiter - geben Einzelheiten von Gelesenem- auch unter Zuhilfenahme eines Bildwörterbuches- auf Deutsch wieder
Note 3	<ul style="list-style-type: none"> - geben weitestgehend Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen und einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten sinngemäß weiter - geben weitestgehend Inhalte von Gelesenem- auch unter Zuhilfenahme eines Bildwörterbuches- auf Deutsch wieder
Note 4	<ul style="list-style-type: none"> - geben teilweise Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen und einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten sinngemäß weiter - geben teilweise Einzelheiten von Gelesenem auf Deutsch wieder
Note 5	<ul style="list-style-type: none"> - geben nur mit Hilfe Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen und einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten sinngemäß weiter - geben Einzelheiten von Gelesenen nur mit Hilfestellungen auf Deutsch wieder



Stand: Schuljahr 2016/2017